

# **Маленький патриот**

## **Методическое пособие по патриотическому воспитанию**

Разработали  
педагоги муниципального  
образовательного учреждения  
детского сада №199  
Ворошиловского района  
города Волгограда:

старший воспитатель  
Рассказова Вера Викторовна  
воспитатель  
Якубова Наталья Владимировна



Волгоград  
2009

**Содержание:**

Введение .....	3
Примерное перспективное планирование.....	5
Конспекты занятий.....	8
Список используемой литературы.....	27
Приложение.....	28

## Введение.

Патриотическое воспитание дошкольника – это основа формирования будущего гражданина. Задача воспитания патриотизма в настоящее время очень сложна. Чтобы достигнуть определенного результата, необходимо находить такие методы воздействия на ребенка, на его эмоциональную и нравственную сферы, которые бы естественно и гармонично наполняли его мировоззрение нравственным содержанием, раскрывали бы новые, ранее неизвестные или непонятные дошкольнику стороны окружающей действительности. В то же время эти методы не должны быть скучными и чрезмерно назидательными.

В настоящее время усилено внимание к решению задач патриотического воспитания и со стороны Правительства РФ и Министерства образования РФ. Опубликованы нормативные документы по этой теме, в том числе «Концепция модернизации Российского образования до 2010 года». Приобщение детей к Государственной символике РФ – одна из приоритетных задач, что нашло свое отражение и в «Примерной общеобразовательной программе воспитания, обучения и развития детей раннего дошкольного возраста». В частности, в программе говорится: «Воспитателю необходимо: способствовать воспитанию у детей чувства патриотизма – любви к семье, детскому саду, родной природе, соотечественникам: осознанию себя как гражданина своей страны, уважительно и с гордостью относящегося к ее символике – флагу, гимну, гербу»<sup>1</sup>.

Патриотическое чувство не возникает само по себе. Это результат длительного целенаправленного воспитательного воздействия на человека, начиная с самого раннего детства. Любовь к Родине начинается с отношения к самым близким людям: матери, отцу, дедушке, бабушке, с любви к своему дому, детскому саду, школе, городу.

Большую работу по воспитанию у детей патриотических чувств необходимо вести в дошкольном учреждении.

В дошкольном возрасте ребенок может и должен знать, в какой стране он живет, что лучшие люди отдали свои жизни в борьбе с врагами за наше Отечество.

Необходимо осуществлять работу по воспитанию у детей любви к родному городу и его людям. Воспитывать чувство гордости за свой город. Приучать детей бережно относиться к тому, что создано

<sup>1</sup> Министерство образования Российской Федерации, Государственное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования (повышения квалификации специалистов). Центр «Дошкольное детство» им. А. В. Зaporожца, «Примерная общеобразовательная программа воспитания, обучения и развития детей раннего и дошкольного возраста». – М.: Изд. дом «Новый учебник», 2003.

бабушками, дедушками, мамами, папами, к их труду, ко всему, что их окружает, поддерживать чистоту и порядок в общественных местах, участвовать в создании красоты, и порядка в своем дворе, подъезде, на улице, в парке.

Одной из задач патриотического воспитания дошкольников является формирование у них активного положительного отношения к славным защитникам нашей Родины – к воинам Российской армии. Героизм, мужество, стойкость, готовность совершать подвиги во имя Родины – эти черты российского воина понятны старшим дошкольникам, вызывают у них желание подражать воинам, быть такими же мужественными и смелыми.

Педагог справится с поставленной перед ним задачей, если сможет передать детям свои знания в доступной и эмоциональной форме.

Вашему вниманию представлено методическое пособие «Маленький патриот». В нем вы найдете конспекты комплексных занятий для детей подготовительной группы и дополнительный материал, который не вошел в конспекты. Каждое занятие составлено таким образом, что практически любой воспитатель, ознакомившись с материалом пособия, сможет грамотно провести его. Этому способствуют наглядность изложения, а также максимальная подробность руководящих указаний для воспитателя.

Работа по воспитанию патриотических чувств у детей проводят через вовлечение воспитанников в художественно-речевую, изобразительную, театральную и музыкальную деятельность, что в конечном итоге способствует достижению определенных результатов в патриотическом воспитании.

Все представленные занятия апробированы на базе муниципального образовательного учреждения детского сада № 199 Ворошиловского района города Волгограда. Данный детский сад работает по программе Л. А. Венгера «Развитие», поэтому многие конспекты этого пособия ориентированы на эту программу.

Желаем вам успехов в работе.

## Примерное перспективное планирование

№	Месяц	Тема занятий	Программное содержание
1	Октябрь	Здравствуй мир, здравствуй друг	1.Формировать у детей представление об окружающем мире, о его многообразии, разных странах, России как о родной стране. 2.Развивать у детей воображение: сочинение историй с опорой на модель. 3.Продолжать развивать речь, учить самостоятельному построению связного и выразительного речевого высказывания. 4.Развивать умение выражать свое отношение к персонажам истории с помощью символических средств. 5.Воспитывать интерес и положительное отношение к жизни и обычаям других народов. 6.Обогащать словарный запас детей словами: индейцы, вождь, вигвам.
2	Ноябрь	Моя родина – Россия, моя Родина – Волгоград.	1.Расширять представления детей о России как стране, в которой они живут. 2.Воспитывать чувство гордости за Родину, чувство сопричастности к ее судьбе, поддерживать интерес к ее прошлому. 3.Закреплять знания детей о государственных символах России – флаге, гимне, гербе. 4.Закреплять знания детей о символическом значении цветов государственного флага России. 5.Формировать уважительное отношение к своему городу, району, детскому саду, дому. 6.Развивать речь детей: упражнять в согласовании существительных с местоимениями. 7.Освоение действия моделирования взаимодействия изображаемых объектов в живописной композиции с изображением пейзажа. Освоение действия символизации.
3	Декабрь	Древнерусский город	1.Развивать у детей способности самостоятельно строить и используя схемы по иллюстрациям, передающим разные строения, архитектурные детали, своеобразие облика зданий. 2.Углублять детские представления об

			<p>особенностях древнерусской архитектуры. 3.Приобщать детей к истокам русской культуры. 4.Воспитывать у детей интерес и любовь к русским народным сказкам. 5.Обогащать словарный запас детей (слова: зодчие, изба, терем, кремль). 6.Развивать у детей умение действовать сообща.</p>
4	Февраль	Зашитни- кам Родины славу поем!	<p>1.Воспитывать у детей патриотические чувства к Родине, любовь и уважение к воинам – защитникам Отечества. 2.Формировать интерес к различным родам войск; дать детям знания о Российской армии, вызвать желание быть похожими на сильных и смелых российских воинов. 3.Расширять запас слов, обозначающих названия предметов, действий, признаков; закреплять умение отвечать на вопросы.</p>
5	Март	В гости к бабушке, в деревню	<p>1.Продолжать знакомить детей с картой и условными изображениями на карте. 2.Познакомить детей с особенностями жизни людей в деревне.3.Расширять и закреплять представления детей о русских народных промыслах, побуждать детей восхищаться народными умельцами и предметами их творчества. 4.Пополнять активный словарь детей.</p>
6	Апрель	Веселый поход	<p>1.Продолжать учить детей освоению действий по использованию графической модели в форме классификационного дерева. 2.Учить детей овладению способом чтения. 3.Закреплять у детей умение анализировать предложение. 4.Развивать у детей представления о животных (птицы и звери) родного края. 5.Развивать у детей освоение действий использования модели на примере эволюционной</p>

			<p>лестницы. 6.Продолжать развивать у детей коммуникативные умения и навыки. 7.Воспитывать положительные и гуманные отношения к товарищам, стремление помочь им. 8.Формировать уважительное отношение к природе родного края.</p>
7	Май	День Победы	<p>1.Воспитывать патриотические чувства, средствами эстетического восприятия. 2.Побуждать детей уважительно относиться к подвигу наших соотечественников во время Великой Отечественной войны.</p>

## Конспекты занятий

### Здравствуй мир, здравствуй друг

**Программное содержание:** 1.Формировать у детей представление об окружающем мире, о его многообразии, разных странах, России как о родной стране. 2.Развивать у детей воображение: сочинение историй с опорой на модель. 3.Продолжать развивать речь, учить самостоятельному построению связного и выразительного речевого высказывания. 4.Развивать умение выражать свое отношение к персонажам истории с помощью символовических средств. 5.Воспитывать интерес и положительное отношение к жизни и обычаям других народов. 6.Обогащать словарный запас детей словами: индейцы, вождь, вигвам.

**Материал:** глобус; костюм индейца; шапочки с перьями; иллюстрация с изображением людей в разных национальных костюмах; лист бумаги с изображенной на нем моделью; шоколад.

#### Ход занятия.

Дети заходят в группу, и садятся на стулья.

#### I часть.

**Воспитатель:** Ребята, какое у вас сегодня настроение? (ответы детей). И у меня сегодня тоже замечательное настроение. Ребята, отгадайте загадку.

На столе передо мной

Закружился шар земной.

Арктика, экватор, полюс,

Уместил всю Землю...

Правильно, это – глобус – модель планеты Земля, на которой живем мы с вами и еще много-много других людей. На глобусе голубым цветом обозначены моря и океаны, желтым цветом – суши. Суша образует пять континентов: Евразия, Африка, Америка, Австралия и Антарктида. На всех континентах, кроме Антарктиды, живут люди. А в Антарктиде нет постоянного населения, потому что там очень холодно. В Антарктиде располагаются научные станции разных стран, ученые приезжают туда на время, чтобы проводить научные исследования.

Посмотрите на глобус, сколько стран на Земле! Не сосчитать! Есть страны очень большие. Такие как наша страна Россия.

- Что вы знаете о России? (ответы детей)

Россия – самая большая страна в мире. Это наша Родина. Вы должны гордиться, ребята, что живете в такой большой стране. В России живут люди разных национальностей: русские, украинцы, белорусы, татары, армяне, чеченцы, дагестанцы, чукчи и много других, но все они россияне. Значит мы

с вами кто? (россияне) На каком языке мы с вами разговариваем?

Есть страны небольшие: Испания, там живут испанцы, они говорят на испанском языке; Франция, там живут французы, они говорят на французском языке; Англия, там живут англичане, они говорят на английском языке и много-много других стран. Люди разных стран говорят на разных языках, у них разный цвет кожи, у них разная национальная одежда, но все равно они очень похожи друг на друга.

Посмотрите на этих людей. Чем они отличаются? (цвет кожи, глаз, волос) А чем похожи? Все люди из разных стран любят путешествовать, ездить в другие страны, для того чтобы увидеть как там живут люди.

Я хочу с вами отправиться в путешествие в Америку. Кто знает, какой народ живет в Америке? (ответы детей). Посмотрите на эту картинку и найдите среди людей индейца. Как вы догадались? (ответы детей). Молодцы, как вы хорошо заметили у него головной убор из перьев. В нашем путешествии вас ждет много сюрпризов. Итак, вы согласны отправится в путешествие? Тогда представьте, что вы на борту самолета. Внимание! Уважаемые пассажиры, пристегните ремни, наш самолет взлетает. Слушайте музыку и наслаждайтесь полетом.

(Звучит музыка, в это время воспитатель уходит за ширму и надевает костюм индейца).

## II часть.

**Воспитатель:** Здравствуйте мои маленькие друзья! Добро пожаловать в Америку! Я вождь индейского племени. Я очень мудрый вождь и поэтому меня зовут Мудрая Сова. Хотите тоже стать индейцами? (ответы детей). Тогда одевайтесь вот эти перья. Ну вот, теперь вы настоящие индейцы и я приглашаю вас к себе в гости. см. рисунок 1.



(рисунок 1)

(Дети переходят в другую часть группы, где расположены костер и вигвам).

**Воспитатель:** Это - мой дом. Мы, индейцы, называем свой дом вигвамом. Как мы его называем? (ответы детей). А это священный костер. Мои маленькие друзья, я хочу, чтобы вы станцевали со мной индейский танец возле священного костра. Повторяйте все движения за мной.

### Физминутка.

(Танец вокруг костра).

**Воспитатель:** Ну вот, священный танец мы станцевали, а теперь мои дорогие гости, мне нужна ваша помощь. Вождь из соседнего племени прислал мне послание. Но я никак не могу понять, что он хочет мне сообщить. Помогите мне, пожалуйста.

(Воспитатель показывает бумаги с изображенной на нем моделью. Дети сочиняют истории, затем рассказывают их).

**Воспитатель:** большое вам спасибо. Вы очень помогли мне, и за это я хочу подарить вам подарок.

(Воспитатель достает из вигвама шоколад и угощает им детей)

### III часть.

**Воспитатель:** Вам пора возвращаться обратно. Я провожу вас в ваш самолет. Садитесь, пристегните ремни, а я с вами прощаюсь. До свиданья и передайте привет своим друзьям.

(Звучит музыка, воспитатель уходит за ширму и снимает костюм).

**Воспитатель:** Вот мы и вернулись в Россию. Вам понравилось путешествие? В следующий раз мы с вами еще отправимся в какую-нибудь страну. А сейчас нам пора на прогулку.

## Моя родина – Россия, моя Родина – Волгоград.

**Программное содержание:** 1.Расширять представления детей о России как стране, в которой они живут. 2.Воспитывать чувство гордости за Родину, чувство сопричастности к ее судьбе, поддерживать интерес к ее прошлому. 3.Закреплять знания детей о государственных символах России – флаге, гимне, гербе.4.Закреплять знания детей о символическом значении цветов государственного флага России. 5.Формировать уважительное отношение к своему городу, району, детскому саду, дому. 6.Развивать речь детей: упражнять в согласовании существительных с местоимениями. 7.Освоение действия моделирования взаимодействия изображаемых объектов в живописной композиции с изображением пейзажа. Освоение действия символизации.

**Материал:** портрет Президента РФ; изображение Государственного флага и герба России; запись гимна РФ (1 куплет); макеты Эйфелевой башни, Лондонского моста Тауэр; изображение Московского Кремля; статуэтка

Матери Родины; мультимедийное оборудование; фотографии памятных мест Волгограда, скульптуры Ангела (Ворошиловского района), детского сада, домов воспитанников на электронном носителе; листы бумаги формата А4; гуашь (красная, желтая, синяя, белая, зеленая, черная), палитра, толстые и тонкие кисти, стаканчики с водой.

### **Ход занятия.**

#### **I часть.**

**Воспитатель.** Ребята, посмотрите что это? (обращает внимание детей на карту мира.) Правильно это карта, карта мира. Вот это – наша Родина, Россия (показ территории России на карте). Посмотрите какая она большая. А сейчас я хочу поиграть с вами в игру «Я начну, а вы продолжите».

- Наша страна называется ....
- Наша страна очень большая. В ней много озер, рек....
- Люди, которые живут в нашей стране, называются....
- Столица нашей Родины....
- Мы живем в городе....
- Наш город стоит на реке....
- Нашего Президента зовут....

Молодцы!

Ребята, у каждой страны есть три обязательных символа (знака). По ним всегда можно узнать, о какой стране идет речь. Это герб, флаг и гимн. Есть такие символы и у России (демонстрация поочередно Государственных символов России, гимн прослушивают стоя).

- Где можно увидеть изображение флага, герба России, услышать гимн России?

Современный флаг утвердил великий русский царь Петр I. Полотнище флага состоит из трех горизонтальных полос белого, синего и красного цвета. Цвета флага выбраны неслучайно. Часто читая русские народные сказки, мы встречаемся с этими цветами: синие море, красная девица, весна-красна, белый свет. Белый цвет обозначает мир и чистоту, синий – небо и верность, красный – огонь и отвагу. Во все времена отношение граждан к своему флагу было очень уважительное. Воины, давая клятву верности Родине, целовали кончик флага, рискуя своей жизнью, выносили флаг с поля боя, чтобы он не достался врагу. см. приложение.

Ребята, но в каждой стране и в каждом городе есть еще символы, глядя на которые мы сразу узнаем, о каком городе идет речь. Этими символами могут быть скульптура или другой объект архитектуры. Давайте перейдем к этому столу. Посмотрите, это Эйфелева башня, это символ столицы Франции – города Парижа, а это символ столицы Англии – мост Тауэр. Ребята, а что изображено на этой иллюстрации (обращает внимание на Московский кремль)? Как вы думаете, это символ, какого города? А теперь найдите здесь символ нашего города. Молодцы! см. рисунок 2.



(рисунок 2)

Где находится Родина Мать? Мамаев Курган – это самое дорогое место для каждого волгоградца. В нашем городе есть много дорогих сердцу мест. Посмотрите на экран, вы узнаете эти места? Ребята что это за скульптура, кто знает (скульптура Ангела)? Где она находится? Это символ нашего Ворошиловского района. Существует легенда если подержать ангелочка за крылышко и загадать желание, то оно исполнится. Посмотрите, ребята, на экране новая фотография, что это? Правильно, это здание нашего детского сада. Он тоже нам очень дорог. А это чьи дома на фотографиях, узнали? Вы любите свои дома? Почему вы их любите? (ответы детей)

#### **Физминутка**

На карте мира не найдешь  
Тот дом, в котором ты живешь.  
И даже улицы родной  
Ты не найдешь на карте той,  
Но мы всегда с тобой найдем  
Свою страну, наш общий дом.

#### **II часть.**

**Воспитатель.** А сейчас ребята пройдите к своим рабочим местам и нарисуйте свое самое дорогое место в нашем городе.

Дети приступают к выполнению творческой задачи.

**Воспитатель** ведет индивидуальную работу, помогая найти наиболее удачное композиционное решение, следит за выразительностью живописного строя, выразительностью деталей.

**III часть**

**Воспитатель** вместе с детьми рассматривает и обсуждает работы.

**Древнерусский город.**

**Программное содержание:** 1. Развивать у детей способности самостоятельно строить и используя схемы по иллюстрациям, передающим разные строения, архитектурные детали, своеобразие облика зданий. 2. Углублять детские представления об особенностях древнерусской архитектуры. 3. Приобщать детей к истокам русской культуры. 4. Воспитывать у детей интерес и любовь к русским народным сказкам. 5. Обогащать словарный запас детей (слова: зодчие, изба, терем, кремль). 6. Развивать у детей умение действовать сообща.

**Материал:** элементы конструктора; нитки; ножницы; иллюстрации с изображением теремов, изб, дворцов; макеты зданий; белая и цветная бумага; фломастеры; карандаши; фонограмма с русскими народными мелодиями.

**Ход занятия.****I часть.**

Дети заходят в группу.

**Воспитатель:** Ребята, у вас хорошее настроение? И у меня сегодня хорошее настроение. А хотите отправиться в путешествие? А отправимся мы с вами в древнерусский город.

Дети переходят в другую часть группы.

**Воспитатель:** Ну вот, мы и очутились наконец в древнерусском городе (рассматривают иллюстрации и макеты).

**Воспитатель:** Ребята, русский народ издавна селился на берегах рек и озер, из дерева рубил избы, обносил крепости мощными стенами и башнями, строил церкви (при рассмотрении построек воспитатель обращает внимание детей на архитектурные детали: разнообразие крыш, обрамление оконных и дверных проемов, крыльца, переплетов и др.).

**Воспитатель:** Много интересных сказок сложил русский народ, в которых сказочные герои живут в различных избушках, теремах, дворцах.

Ребята, я предлагаю вам сыграть в игру. Я буду читать вам отрывки из сказок, а вы подумайте и найдите то здание, в котором живут персонажи из этой сказки. Назовите название сказки и название здания.

А теперь давайте поиграем.

### **Физминутка.**

В темном лесу есть избушка.

(дети шагают)

Стоит задом на перед.

(дети поворачиваются)

В той избушке есть старушка

(грозит пальцем)

Бабушка Яга живет.

(грозят пальцем другой руки)

Нос крючком

(показывают)

Глаза большие

(показывают)

Словно угольки горят

(покачивают головой)

Ух, сердитая какая!

(бег на месте)

Дыбом волосы стоят.

(руки вверх)

**II часть.**

**Воспитатель:** Ребята, в древние времена людей, которые создавали эти здания называли зодчими. А хотите тоже стать зодчими и построить свой древнерусский город.

(воспитатель обращает внимание детей на макет леса и реки)

Ребята, это река на берегах которой мы и возведем наш город. Я для вас подготовила схемы. На каждой схеме изображено здание, которое вам нужно построить. Внимательно рассмотрите свои схемы. Маша, ты какое здание будешь строить? А ты, Сева?

После рассмотрения схем дети приступают к конструированию предметных композиций. Воспитатель оказывает детям индивидуальную помощь в создании разнообразных строений. После окончания работы дети переносят свои работы на плакат с рекой.

**III часть.**

**Воспитатель:** ребята, какой красивый город у нас получился. Чудо чудное, диво дивное. Ну что ж поработали мы на славу, теперь можно и поиграть. (воспитатель предлагает детям русскую народную игру «Летят – не летят»).

Водящий стоит в центре круга. Играющие должны разводить руки в стороны и говорить «Летят». Или махать руками, приговаривая: «Не летят!», отвечая тем самым на слова водящих.

- Грачи летят, на всю Русь кричат: - Гу-гу-гу! Мы несем весну!
- Журавли летят, на всю Русь кричат: - Гу-гу-гу! Не догнать нам никому!
- Пчелы летят, бунчат, гудят: - Жу-жу-жу! Медову Неву еду!
- Поросята летят, поросыта визжат: - Хрю-хрю-хрю! Надоело нам в хлеву!
- Медведи летят, во все горло кричат: - Ры-ры-ры! Не пустим вас в боры!
- Комары летят, звенят, пищат: - Зы-зы-зы! Наточим наши носы!

Занятие окончено.

### **Защитникам Родины славу поем!**

**Программное содержание:** 1. Воспитывать у детей патриотические чувства к Родине, любовь и уважение к воинам – защитникам Отечества. 2. Формировать интерес к различным родам войск; дать детям знания о Российской армии, вызвать желание быть похожими на сильных и смелых российских воинов. 3. Расширять запас слов, обозначающих названия предметов, действий, признаков; закреплять умение отвечать на вопросы.

**Материал:** иллюстрации, макеты, аудиозаписи фотографии родственников в военной форме.

#### **Ход занятия.**

##### **I часть.**

**Педагог:** Ребята, скоро особый день для мужчин и мальчиков. Какой праздник мы будем праздновать 23 февраля?

**Дети:** День защитника Отечества.

**Педагог:** Что значит Отечество?

**Дети:** это Родина, страна, в которой мы живем.

**Педагог:** Отечество, Отчизна – это Родина. Родину можно назвать разными словами, а смысл и значение не измениться. Как называется наша страна?

**Дети:** Россия.

**Педагог:** А как называется столица нашей Родины?

**Дети:** Москва.

**Педагог:** В каком городе мы живем?

**Дети:** Волгограде.

**Педагог:** Все это наша Родина, наши любимые места, наша земля. Какая наша Родина?

**Дети:** Прекрасная, родная, могучая, любимая.

**Педагог:** Ребята, а кто защищает нашу любимую Родину? Кто такие защитники Отечества?

**Дети:** Это военные и солдаты.

**Педагог:** А зачем надо защищать свою Родину? (Ответы детей.)

## II часть.

**Педагог:** Ребята, я вас приглашаю в музей «Защитников Отечества» (переходят в другую часть группы)

**Педагог:** Во все времена многие враги хотели захватить нашу страну, но никому из них это не удалось. Всегда на защиту нашего Отечества вставали отважные, смелые защитники. Сначала это были древнерусские витязи, еще их называют богатырями (рассматривают иллюстрации). Много легенд и сказок сложил русский народ про их силушку богатырскую. Каких богатырей вы знаете? (Ответы детей.)

**Педагог:** Ребята, а на этой фотографии изображены солдаты в старинной русской форме. Они тоже защищали нашу страну. Был такой не очень хороший человек, звали его – Наполеон. Он собрал большую армию своих солдат и напал на нашу Родину. Но наши защитники разбили всю его армию и выгнали из нашей России. Это было очень давно.

**Педагог:** А эти экспонаты нашего музея посвящены самой страшной войне. Это Великая Отечественная война. Много людей погибло во время этой войны, много было раненых. Пострадал на этой войне и наш город. Он в то время назывался Сталинград. Страшная была битва в нашем городе, 8 месяцев длилась она. Но и на этот раз наши храбрые воины выгнали всех врагов из нашего города, а потом из нашей страны. Много памятников в нашем городе, в Волгограде, посвящено защитникам той войны. Какие памятники вы знаете? (Ответы детей.)

**Педагог:** А на этих картинках, ребята, изображены солдаты и боевая техника наших дней. В российской армии есть различные роды войск: танковые, артиллерийские, пограничные, воздушно-десантные, военно-морской флот, авиация. Это Вооруженные силы России. Как называют людей, которые водят танки? (Ответы детей.) Как называют людей, которые служат на корабле? (Ответы детей.) Как называют людей, которые летают на самолете? (Ответы детей.) Вот и мы сейчас с вами полетим на самолете.

## Физминутка.

Руки в стороны – в полет

Отправляем самолет.

Правое крыло вперед,

Левое крыло вперед.

Раз, два, три, четыре –

Полетел наш самолет.

**Педагог:** Ну вот, мы и подлетели к следующим экспонатам нашего музея. Ребята, вы узнали, кто изображен на этих фотографиях? Правильно, это ваши папы, дедушки, дяди. Они тоже были нашими защитниками, они все служили

в армии. (Дети находят своих родных, и рассказывают, кто изображен на фотографии и в каких войсках служил.)

*Педагог:* Ребята, мы подошли к последней картинке нашего музея(мальчик в форме суворовца). Кто на ней нарисован? Во что он одет? (Ответы детей.)

Красные погоны, новенький мундир.

По Москве шагает

Юный командир.

У него походка

Гордости полна.

День своих защитников

Празднует страна.

В. Степанов.

Наши мальчики – будущие защитники нашей Родины. Когда они вырастут они как их папы, дедушки, дяди пойдут служить в армию. Что бы из них получились настоящие, хорошие защитники, какими им нужно научиться быть?

*Дети:* Храбрыми, смелыми, ловкими, отважными, закаленными.

*Педагог:* А что бы такими стать, что нужно делать?

*Дети:* Хорошо кушать, заниматься физкультурой, делать зарядку, закаляться, быть внимательными на занятиях, никого не обижать.

*Педагог:* Молодцы. Я уверена, мальчики, вы будите настоящими моряками, артиллеристами, пограничниками, летчиками.

Морякам, артиллеристам,

Пограничникам, связистам –

Всем, кто мир наш бережет

И границы стережет,

За великие дела

Слава, слава и хвала!

Армия наша крепка и сильна,

Зорко страну охраняет она.

Н. Френкель.

А теперь под музыку как настоящие солдаты шагом марш.

Занятие окончено.

## В гости к бабушке, в деревню.

**Программное содержание:** 1.Продолжать знакомить детей с картой и условными изображениями на карте. 2.Познакомить детей с особенностями жизни людей в деревне.3.Расширять и закреплять представления детей о русских народных промыслах, побуждать детей восхищаться народными умельцами и предметами их творчества. 4.Пополнять активный словарь детей.

**Материал:** карта Волгоградской области, фонограмма со звуками деревенского подворья, уголок в группе стилизованный под «русскую избу», сундук с игрушками и предметами народного промысла, костюм бабушки.

### Ход занятия.

#### I часть.

**Воспитатель:** Ребята, посмотрите, что это? (обращает внимание на карту) Это карта нашей Волгоградской области. Эта длинная линия - река Волга, а этот большой кружок - наш город Волгоград. Все крупные города на карте изображаются большими кружками. Город Волгоград главный город области, поэтому наша область называется – Волгоградская. Посмотрите сколько на карте маленьких кружочков, их очень много. Как вы думаете, что они изображают? Правильно, маленькие города, села и деревни.

- Ребята, кто знает, что такое деревня?
- Кто из вас бывал в деревне?
- Вспомните, как называлась эта деревня?
- У кого в деревне живут бабушка и дедушка?

А вы хотите сейчас отправиться в гости к бабушке, в деревню. А поедим мы на поезде. Сделали паровозик и весело под музыку поехали. (переходят в другую часть группы)

#### II часть.

**Воспитатель:** Ребята, слышите, кажется петухи кричат, коровы мычят, наверно мы уже приехали. А вот и бабушкин домик (стучат в окно).

(Выходит бабушка)

**Бабушка:** Здравствуйте внучата, здравствуйте гости дорогие. Проходите, садитесь на скамеечку.

**Воспитатель:** Как интересно у тебя тут бабушка. Как хорошо, воздух свежий. Почему у бабушки такой свежий воздух? Ребята вы знаете? (ответы детей) Бабушка, а у тебя помощники есть?

**Бабушка:** Конечно, есть: лес, речка рядом, животные мои любимые домашние. Вы знаете ребята, чем они мне помогают?

- Чем лес помогает?
- Река чем помогает?
- Почему моих любимых животных называют домашними?
- Каких домашних животных вы знаете?
- Чем они мне помогают?

Ой, да кие вы молодцы! Какие вы умные!

**Воспитатель:** Бабушка, у тебя тут столько странных и не понятных вещей. Вот это например что? (показывает на горшок для варки).

**Бабушка:** Это горшок.

**Воспитатель:** Чтоб цветы сажать.

**Бабушка:** Какая ты смешная, чтоб щи да кашу варить. А это ложка, чтобы эту кашу есть.

**Воспитатель:** Какая-то она странная, деревянная.

**Бабушка:** Это старинная посуда, сейчас такой люди в городах не пользуются. Ребята, а это что за предмет, вы знаете? (показывает свечку) Для чего она? (ответы детей)

**Воспитатель:** Бабушка, а это что такое? см. рисунок 3.



(рисунок 3)

**Бабушка:** Это прядлка. У вас варежки, носочки шерстенные есть? Вот ниточку для этих носочек из шерсти овечки прядут на этой прядлке. Засиделись вы ребятки вы наверно поиграть хотите. Я вас сейчас одной русской народной игре научу. Выходите во двор.

#### Физминутка.

Любая русская народная игра.

#### II часть.

**Бабушка:** Ну набегались, наигрались. Заходите в дом.

**Воспитатель:** Бабушка, какой у тебя сундук большой. Что там лежит? Можно посмотреть?

**Бабушка:** В этом сундуке у меня лежат игрушки. Откуда у вас, ребята, появляются игрушки? А эти игрушки сделали русские мастера. (достает

игрушки рассматривает с детьми) Ваши игрушки из чего сделаны? А эти из чего сделаны?

**Воспитатель:** Бабушка, а наши ребята знают, умельцы из каких сел сделали эти игрушки, расписали эти ложки, эту посуду. Они сейчас тебе расскажут. (Дети рассказывают.) А еще ребята умеют играть на ложках и свистульках, сейчас они тебе покажут.

**Бабушка:** Ай да молодцы! Порадовали, повеселили бабушку. А я вам за это бубликов дам. Кушайте на здоровье.

**Воспитатель:** Хорошо у тебя бабушка, но нам пора домой, в детский сад. До свиданья.

**Бабушка:** До свиданья, мои дорогие. Приезжай еще ко мне в гости.  
(Дети паровозиком под музыку возвращаются обратно.)

### III часть.

**Воспитатель:** Ну вот мы вернулись в детский сад. Вам понравилось в деревне, у бабушки? Что вам понравилось? А теперь нам пора гулять.

## Веселый поход

**Программное содержание:** 1. Продолжать учить детей освоению действий по использованию графической модели в форме классификационного дерева. 2. Учить детей овладению способом чтения. 3. Закреплять у детей умение анализировать предложение. 4. Развивать у детей представления о животных (птицы и звери) родного края. 5. Развивать у детей освоение действий использования модели на примере эволюционной лестницы. 6. Продолжать развивать у детей коммуникативные умения и навыки. 7. Воспитывать положительные и гуманные отношения к товарищам, стремление помочь им. 8. Формировать уважительное отношение к природе родного края.

**Материал:** Модель классификационного дерева, рюкзак, предметы необходимые для похода (компас, фонарик, печенье, консервы и т. д.); декорации страны «Букварии» и волшебной поляны; письмо, магнитная доска; доска с надписью; атрибуты для физкультурной минутки; игрушки (лиса и кукушка), картинки с изображением животных нашего края.

**Раздаточный материал.** Карточки с изображениями верными и неверными моделями эволюционной лестницы.

### Ход занятия.

#### I часть.

*Дети входят в групповую комнату.*

**Воспитатель.** Ребята, сегодня солнечный, весенний день, так хочется одеть рюкзак и отправиться в поход. А вы хотите пойти в поход?

**Дети.** Хотим.

**Воспитатель.** Для этого нам сначала нужно собрать рюкзак. Но собрать его мы должны правильно. В поход мы должны взять только нужные вещи, а лишний груз нам не нужен. Для того, что бы правильно собрать рюкзак, я подготовила специальную схему.

**Игра «Собери рюкзак».**

*Воспитатель показывает модель в виде логического, классификационного древа. На столе разложены различные предметы.*

**Воспитатель.** Ребята, давайте рассмотрим схему. Как вы думаете, что это обозначено на схеме? (*Показывает на условное обозначение рюкзака.*)

**Дети.** Рюкзак.

**Воспитатель.** Что мы должны положить в рюкзак? (*Показывает на модели условные обозначения продуктов и снаряжения.*)

**Дети.** Продукты и снаряжение.

**Воспитатель.** Что относится к продуктам? Что относится к снаряжению? Теперь найдите эти предметы на столе и разложите так, как это показано на схеме.

*Дети выполняют задание.*

**Воспитатель.** Молодцы! Нам осталось сложить все в рюкзак. Ну вот все готово. Можно отправляться в поход.

*Дети под музыку переходят в другую часть группы.*

**II часть.**

**Воспитатель.** Пора нам ребята сделать остановку. Интересно, что это за страна? Везде буквы. По моему это «Буквария». Что бы пройти через эту страну нам придется выполнить еще одно задание. Необходимо прочитать, что написано на этой доске. Ребята, что здесь написано: слова, словосочетания или предложение? (*Предложение «Я люблю свой край»*)

**Дети.** Предложение.

**Воспитатель.** Почему вы решили, что это предложение.

*Ответы детей.*

**Воспитатель.** Валя поставь пожалуйста в предложении нужный знак, если я прочитаю предложение так. (*Воспитатель читает предложение с вопросительной интонацией.*)

**Воспитатель.** Саша, поставь пожалуйста в предложении нужный знак, если я прочитаю предложение так. (*Воспитатель читает предложение с восклицательной интонацией.*)

**Воспитатель.** Молодцы! Мы выполнили задание и можем продолжать наш путь.

*Дети под музыку переходят в другую часть группы.*

**III часть.**

**Физкультурная минутка.**

**Воспитатель.** Ребята, мы подошли к болоту. Здесь надо идти осторожно. Видите следы, нужно наступать только на эти следы, что бы не провалиться в болото. А теперь на нашем пути густые заросли, нужно раздвигнуть их руками. (*Делают движения руками имитируя раздвигание веток.*) А вот ручей, его мы перепрыгнем. (*Перепрыгивают через полосу бумаги.*) Ну вот

мы вышли на полянку. Что-то я устала, давайте отдохнем. Присаживайтесь на травку.

**Воспитатель.** Смотрите, ребята, что за животные там спрятались? Кто это?

**Дети.** Лиса и кукашка.

**Воспитатель.** Интересно о чем они говорят. По моему, они чем-то расстроены. Я сейчас узнаю. Ребята, у них перепутались все животные. Ветер дунул, и картинки с изображениями животных разлетелись по всей полянке. Теперь Лиса и кукашка не могут разобраться, какие из животных звери, а какие птицы. Давайте им поможем. К лисе мы будем складывать картинки со зверями, а к кукашке с птицами. Возьмите каждый по картинке и положите туда, где она должна лежать. Молодцы! А что объединяет этих животных? Вы правы, все эти животные проживают на территории нашего края.

**Воспитатель.** Ребята, но что-то лиса и кукашка не очень повеселели. Интересно почему? Они говорят, что злой волшебник испортил лестницу эволюции. Надо им помочь. Я вам сейчас раздам карточки. Посмотрите внимательно на свою карточку. На ней нарисованы две лестницы эволюции, одна верная, а другая не верная. Подумайте и зачеркните не верную. Валя, что у тебя здесь не правильно? Почему ты думаешь, что это не верно? Саша, что у тебя здесь не верно? Почему ты так решил?

**Воспитатель.** Молодцы ребята! Ну вот вы и помогли животным. А сейчас нам пора возвращаться в детский сад.

*Дети под музыку переходят в другую часть группы.*

**Воспитатель.** Ну вот, мы вернулись из похода. Понравилось вам? Где мы побывали? Кому помогали?

*Ответы детей.*

**Воспитатель.** А теперь ребята, нам пора идти на прогулку

## День Победы

**Программное содержание:** 1. Воспитывать патриотические чувства, средствами эстетического восприятия. 2. Побуждать детей уважительно относиться к подвигу наших соотечественников во время Великой Отечественной войны.

**Материал:** атрибуты для украшения музыкального зала ко Дню Победы; фонограмма боя, объявления войны Левитана, песни «Растет в Волгограде березка», военных песен, реквием, свечи.

### Ход занятия

**Ведущий:** 22 июня 1941 года. В этот день началась Великая Отечественная война. Самая страшная война 20 века, которая унесла миллионы мирных жителей. И наш город, Сталинград, стал примером храбрости, несгибаемой воли и высоты духа. Именно поэтому наш город называют орденом мужества на груди планеты. Победа под Сталинградом вошла в мировую историю как символ

стойкости, мужества и героизма советского народа и его армии в борьбе за свободу, за избавление человечества от фашистского рабства.

(Стихи детей.)

1.

Там, где двести дней и ночей  
Бушевала великая битва,  
Там, где кровью тысяч людей  
Каждый метр земли был пропитан,

2.

Там, где сила советских солдат  
Сокрушила фашистскую силу,  
Там давно уже пушки молчат  
И поля от пожарищ остыли

3.

Там сегодня над Волгой-рекой  
На священной земле Сталинградской  
Рвется к солнцу цветок полевой  
Из-под каски пробитой солдатской.

**Ведущий:** Наш Волгоград – город-герой. И героем он стал называться после победы над фашистами. Мужественно сражались защитники города и – победили. Много лет прошло с тех пор, но волгоградцы бережно хранят память о погибших воинах, отдавших свою жизнь за победу на берегах Волги.

(Стихи детей)

Нет, не войну, а мир любили  
И в час, когда Отчизна позвала  
Они ее собою заслонили,  
Погибли, чтобы Родина жила.

**Фонограмма боя, объявление войны.**

**Ведущий:** Почтим минутой молчания память всех героев, погибших за наше счастье.

**Минута молчания.**

(Стихи детей)

Их теперь не обнять,  
Не пожать им ладонь...  
Но восстал  
Из земли  
Негасимый огонь -  
Скорбный огонь,  
Гордый огонь,  
Светлый огонь.  
Это павших сердца  
Отдают до конца  
Свое яркое пламя живущим.

(Песня «Вечный огонь» муз. Филиппенко)

**Ведущий:** К вечному огню приходят тысячи людей. В скорбном молчании они склоняют головы перед священной памятью солдат Сталинграда. Память войны... В нашем городе она всюду. Каждая улица, каждый камень помнят войну. Мы – живущие в Волгограде, никогда не должны забывать этого.

**Стихотворение «Кукла» см. приложение.**

**Ведущий:** танковые башни установлены там, где в дни войны на Волге проходил передний край обороны советских войск.

Ребята, а какие вы знаете памятные места в нашем городе, которые связаны со Сталинградской битвой?

(Ответы детей)

**Ведущий:** Дом Павлова. Неприступной крепостью сделали этот дом несколько солдат под командованием сержанта Я.Павлова. 58 дней и ночей защищали они этот дом, отбивая яростные атаки врага.

Глядя на стены разрушенной мельницы, все говорят: «Такое не должно повториться!».

Мамаев курган – легендарная высота, известная всему миру. Как свинцом пронзают сердце слова: «Железный ветер бил им в лица, а они все шли вперед, и снова чувство суеверного страха охватывало противника. Люди ли шли в атаку? Смертны ли они?...» они были простыми смертными солдатами, стоявшими здесь, в Сталинграде, на Мамаевом кургане насмерть, спасали Родину и наше будущее.

После войны курган называли мертвым, земля здесь была нашпигована железом, и на ней долго ничего не росло. Теперь здесь красивые аллеи, цветочные клумбы, под многими деревьями именные таблички: «Дерево посажено в память сержанта Гончарова», «Елочка - уральчка», посажена в память о погибших уральцах». На одной из аллей белеет ствол березки. Она воспета во многих стихах и песнях. И слушаем эту песню.

(Запись песни «Растет в Волгограде березка»)

**Чтение ребенком стихотворения «Мать Родина» см. приложение.**

(Стихи детей)

1.

Победой кончилась война

Те годы позади

Горят медали, ордена

У многих на груди

2.

Пусть гремит салют Победы

Этим светом мир согрет

Поздравляем ветеранов

Дню победы – 65 лет.

Выступления ветеранов, вручение подарков ветеранам.

(Стихи детей)

На войне, в быту суровом  
В трудной жизни боевой  
Не прожить без прибаутки  
Шутки самой озорной

**Ведущий:** Во время отдыха бойцы любили петь песни. И сейчас мы вам исполним несколько песен той далекой поры.

(Исполнение коллективом детского сада песен военных лет)

**Ведущий:** Солдаты – боевой, веселый народ,  
Умели сочинять и частушки.

(Дети исполняют частушки см. приложение)

(Стихи детей)

1.

Богатырской светлой силе  
Уступил жестокий враг  
Одолели, победили  
Наш солдат и наш моряк

2.

Проплывает рассвет  
Над широкой рекой  
Стены зданий  
В лучах золотятся,  
С добрым утром любимый наш город – герой,  
С добрым утром,  
Друзья – волгоградцы!

3.

Город счастья и славы  
Прекрасен ты вновь  
И над Волгой стоишь величаво.  
Волгоград – наша гордость  
И наша любовь.

Волгоград – наша доблесть и слава!

(Дети исполняют песню «Волгоградцы мы всегда»)

На фоне музыки ребенок читает стихотворение, шествие со свечами.

Поклонимся великим тем годам,  
Тем славным командирам и бойцам,  
И маршалам страны и рядовым,  
Поклонимся и мертвым и живым,  
Всем тем, которых забывать нельзя,  
Поклонимся, поклонимся друзья!  
Всем миром, всем народом, всей землей,  
Поклонимся за тот великий бой!

Дети со свечами становятся в две шеренги, напротив друг друга и приклоняют одно колено.

*Ведущий:*

Помните!

Через века, через года —

Помните!

О тех, кто уже не придет никогда —

Помните!

Не плачьте!

В горле сдержите стоны

Горькие стоны.

Памяти павших будьте достойны!

Вечно достойны!

Во все времена

Бессмертной Земли —

Помните!

К мерцающим звездам ведя корабли, —

О погибших

Помните!

Встречайте трепетную весну,

Люди Земли.

Убейте войну,

Прокляните войну,

Люди Земли!

Мечту пронесите через года

И жизнью наполните!

Но о тех,

Кто уже не придет никогда,

Заклинаю —

Помните!

## Список используемой литературы

- Баранникова О. Н. Какого цвета Родина? – Рязань: РОИРО, 2005.
- Баранникова О. Н. Уроки гражданственности и патриотизма в детском саду. – Москва: Аркти, 2007.
- Голицына Н. С. Родной свой край люби и знай. Москва: «Дошкольное воспитание», 2001, №2.
- Лосева Л. В., Корепанова М. В., Яценко А. М. Моя Родина – Волгоград. Волгоград 2002.
- Подрезова Т. И. Планирование и конспекты занятий по развитию речи детей в ДОУ. – Москва: АЙРИС ПРЕСС, 2007.

## Приложение.

### Герб России

В. Степанов

У России величавой  
На гербе орел двуглавый,  
Чтоб на запад на восток  
Он смотреть бы сразу мог.  
Сильный, мудрый он и гордый.  
Он – России дух свободный.

### Флаг России

В. Степанов

Белый цвет – березка.  
Синий – неба цвет.  
Красная полоска –  
Солнечный рассвет.

## Кукла.

Н. Борисов

Говорят, на войне не плачут,  
Но зря это все говорят.  
Не солдат, кто так судачит  
Я сам видел, как плакал комбат.  
А комбат наш, твердой породы  
Не одну прожил он грозу.  
Я воюю почти с ним три года  
И не разу не видел слезу.  
Вот ворвались мы в Ельшанку,  
Как он в эти места спешил.  
Немцев выбили спозаранку  
- Ну, ребята, вот здесь я жил!  
Эта улица мне знакома,  
Здесь родная моя земля.  
Там в проулке стоят два дома,  
А в одном и моя семья.  
Вот дорога к крыльцу знакома,  
Но мрачнеет комбата лицо.  
Из разбитого бомбой дома  
Не спешат встречать на крыльце.  
Словно птицы, взметнулись брови,  
Куклу брошенную видим вдруг,  
А на кукле той, пальцы крови,  
Пальцы маленьких детских рук.  
Он прижал к себе игрушку  
И стоял с ней, закрыв глаза.  
За окном гремели пушки,  
А комбат наш стоял в слезах.  
В эту ночь, у огня печурки  
Он один до утра просидел,  
Куклу к сердцу прижав, дочурки  
И висок его поседел.

### Мать Родина.

Когда я ночью сплю,  
Мать – Родина не спит.  
И меч в ее руке  
Под луной блестит.  
Я знаю почему  
Совсем не спит она.  
А вдруг опять враги?  
А вдруг опять война?  
Она не спит,  
Чтоб нас с тобою уберечь  
И виден далеко  
Ее блестящий меч.  
И день стоит она  
И ночь не спит она  
И вся наша страна  
Ей с высоты видна.

### Военные частушки.

Я на бочке сижу  
 А под бочкой мышка!  
 Скоро русские придут,  
 Фрицам будет крышка!

Ты гори, гори мосточек  
 Гори черная земля,  
 Чтоб фашисту распроклятому  
 Пройти было нельзя!

Дайте, дайте мне винтовку  
 Я поеду воевать!  
 В партизанские отряды  
 Партизанам помогать!

От Москвы и до Берлина  
 Дороженька узкая!  
 Сколько Гитлер ни воюй,  
 А победа – русская!

Под окном у нас растет  
 Сирень голубая!  
 Мы победы дождалися  
 Девятого мая!

Вот и кончилась война  
 Дождались победушки!  
 Посторонимся ребята,  
 Плясать будут девушки!

Все ребята веселятся  
 Что отвоевалися!  
 И девчата тоже рады,  
 Женихов дождалися!